

T.C  
TARSUS KAYMAKAMLIğI  
DAMLAMA ŞEHİT MEHMET AKİF SÖNMEZ İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ





**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



## Sunuş

*Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.*

*Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.*

*Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren yarının büyüklerini yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.*

*Damlama Şh.M.Akif Sönmez İlk/Ortaokulu olarak en büyük amacımız, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.*

*Okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan SP ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Okulumuzun Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızı, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.*

*Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne, tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.*

**Ali DAĞDELEN**

**Okul Müdürü**

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>28</b>
MİSYONUMUZ .....	29
VİZYONUMUZ.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	31
TEMEL İLKELERİMİZ.....	32
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>34</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	42
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>46</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>47</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali DAĞDELEN	Okul Müdürü	Ali DAĞDELEN	Okul Müdürü
Musa ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Musa ÇELİK	Müdür Yardımcısı
Murat DOĞANOĞLU	Sınıf Öğretmeni	Murat DOĞANOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Murat TEK	Sınıf Öğretmeni	Murat TEK	Sınıf Öğretmeni
Enver BOLAT	Beden Eğt. Öğretmeni	Enver BOLAT	Beden Eğt. Öğretmeni
Seda ERDİNÇOĞLU	İngilizce Öğretmeni	Seda ERDİNÇOĞLU	İngilizce Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz 1976-1977 Eğitim- Öğretim yılında köyden kiralanmış bir evde “Damlama Ortaokulu” olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1977-1978 Eğitim- Öğretim yılında köylünün yaptırdığı 3 derslikli binada hizmet vermiştir. Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1976 yılında temeli atılan yeni okul binası, 1982-1983 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. 1989-1990 eğitim-öğretim yılında köydeki İlkokulla birleşerek “Damlama İlköğretim Okulu” adını almıştır. 1994-1995 eğitim-öğretim yılında 11 köyden gelen taşınmaz öğrencilerle taşıma merkezi ilköğretim okulu olmuştur. 2008–2009 yılında okulumuz bahçesi içerisinde yeni yemekhane binası hizmete girmiştir. Yemekhane binasının içerisinde ana sınıfı dersliği, yemekhane ve tuvaletler bulunmaktadır. 2010–2011 eğitim-öğretim yılında ana sınıfı kullanılmaya başlanılmıştır. 2010–2011 eğitim-öğretim yılında 23.12.2010 tarihli Valilik kararı ile okulumuzun adı değiştirilerek ‘Damlama Şehit Mehmet Akif Sönmez İlköğretim Okulu’ olmuştur. 4+4+4 Eğitim sistemi ile 2012/2013 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz “Damlama Şehit Mehmet Akif Sönmez İlkokulu” ve “Damlama Şehit Mehmet Akif Sönmez Ortaokulu” olarak iki farklı kuruma dönüştürülmüştür. 2013 yılında Okul yemekhanesinin üstüne ek derslikler yapılmış ve İlkokul bu binada hizmet vermeye başlamıştır. 2016 yılında öğrenci yetersizliği gibi farklı nedenlerle anasınıfı kapanmış, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 12 öğrenciyle yeniden açılmış ve halen 13 öğrenci ile eğitim- devam edilmektedir.

#### Okulun Fizikî Durumu

Okulumuz ilkokul ve ortaokul olmak üzere iki binadan oluşmakta ve aynı bahçeyi kullanmaktadır. İlkokul binasında: Anasınıfı 1, İlkokul 4 derslik, 1 yemekhane, 1 Öğretmenler Odası (Müdür yardımcısı ortak oda), öğrenci ve öğretmen WC’leri ile engelli WC’si bulunmaktadır. Ortaokul binasında: 5 derslik, 1 kütüphane, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, arşiv, depo, sığınak ve öğretmen WC’si bulunmaktadır. Ortaokul binasındaki dersliklerde Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta mevcuttur. İlkokul binasındaki dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet erişimi mevcuttur. İlkokul binasındaki yemekhanede taşıma kapsamındaki öğrencilerimiz yemek yemektedir. İlkokul binası klima ile ortaokul binası soba ve klima ile ısınmaktadır. Bilgi Teknolojisi sınıfı, Fen laboratuvarı spor salonu bulunmamaktadır. Okulumuzun bahçesi çakıl taşı ile kaplıdır.

Bahçemizde futbol, voleybol sahası ile basketbol oynamaya müsait alan bulunmaktadır. Okulumuzun bütün alanı 8142 m<sup>2</sup>’dir. Okulun bahçesi duvarla çevrili ve ağaçlandırılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:Mersin		İlçesi: Tarsus			
Adres:	Damlama Mah. Damlama Merkez Sok. No:3	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/pg4aPw63JnB2">https://goo.gl/maps/pg4aPw63JnB2</a>		
Telefon Numarası:	(0324) 658 01 50	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:damlamaio@gmail.com">damlamaio@gmail.com</a>	Web sayfası adresi:	<a href="mailto:damlama@meb.k12.tr">damlama@meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	727406(Ortaokul) 727407 (İlkokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1977		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	74	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	70		Erkek	6
	Toplam	144		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		165 tl.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Tablo 1



## Çalışan Bilgileri

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Ana sınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

Tablo 2

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	450.57(m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28.50(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	42(m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	876(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7.266 (m2)	Yemekhane	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1752(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2800 (m2)			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Tablo 3

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	7	13	5.Sınıf	5	4	9
1.Sınıf	8	10	18	6.Sınıf	11	4	15
2.Sınıf	9	6	15	7.Sınıf	10	11	21
3.Sınıf	9	10	19	8.Sınıf	10	11	21
4.Sınıf	6	7	13				

Tablo 4

## Ödül durumu

Yıllar	Takdir	Teşekkür	Başarı	Üstün Başarı	İftihar Belgesi
2014-2015	11	18			13
2015-2016	15	28			8
2016-2017	25	34			
2017-2018	22	23			4
2018-2019	23	20			

Tablo 5

## Sınıf Tekrarı istatistikleri

SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI						
Yıllar	Toplam Öğrenci Sayısı	ŞÖK'e Kalan Öğrenci Sayısı	ŞÖK'e Kalan Öğrenci Yüzdesi	Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yüzdesi	Sürekli Devamsız Öğr. Sayısı
2014-2015	131	24	%18.32	0	0	
2015-2016	135	17	%12.97	1	%0.74	
2016-2017	147	27	%18.36	1	%0.68	-
2017-2018	127	23	% 29,21	2	%1.57	2
2018-2019	144	22	15,27	1	0,69	2

Tablo 6

Öğrenci Mevcut Durumu:

ÖĞRENCİ SAYILARI																				
SINIFLAR	Şube	2014-2015			Şube	2015-2016			Şube	2016-2017			Şube	2017-2018			Şube	2018-2019		
		K	E	T		K	E	T		K	E	T		K	E	T		K	E	T
ANA SINIFI									1								1	6	7	13
1.SINIFLAR	1	7	3	10	1	7	7	14	1	11	10	21	1	10	5	15	1	8	10	18
2.SINIFLAR	1	10	3	13	1	7	3	10	1	5	8	13	1	7	10	17	1	9	6	15
3.SINIFLAR	1	8	12	20	1	10	3	13	1	5	5	10	1	7	7	14	1	9	10	19
4.SINIFLAR	1	9	10	19	1	8	13	21	1	10	4	14	1	4	3	7	1	6	7	13
5.SINIFLAR	1	9	6	15	1	11	12	23	1	11	17	28	1	12	4	16	1	5	4	9
6.SINIFLAR	1	13	10	23	1	9	6	15	1	11	11	22	1	10	12	22	1	11	4	15
7.SINIFLAR	1	5	11	16	1	14	10	24	1	9	6	15	1	10	11	21	1	10	11	21
8.SINIFLAR	1	5	10	15	1	4	11	15	1	14	10	24	1	7	6	13	1	10	11	21
TOPLAM	8	66	65	131	8	70	65	135	8	76	71	147	8	67	58	125	9	74	70	144

Tablo 7

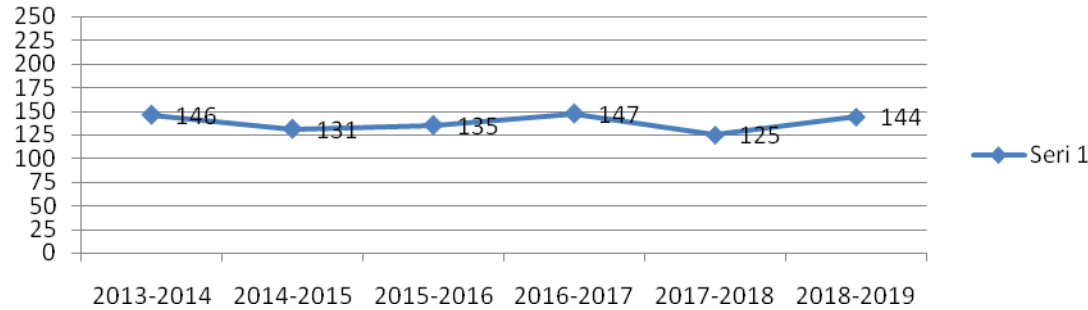
## Sınavla Üst Öğrenime Yerleşme İstatistiği

### 2017/2018 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrencilerin Kayıt Yaptırdığı Kurumlar

YIL	Öğr. Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı	Sınava Giren Öğr. Sayısı	Bir Üst Öğrenime Devam Etmeyen Öğrenci Sayısı	Üst Öğrenime Devam Oranı	Fen Lis. Kaz. Öğ.Say.	Yüzde Oran	İmam hatip kaz. Öğ. Say.	Yüzde Oran	Mes.Te kn.Lis. Kaz. Öğr.Sayısı	Yüzde Oran	Toplam Yerleşen Oranı
2017/2018	129	13	13	0	%100	1	%7.69	2	%15,38	8	%61,53	%100

Tablo 8

### Yıllara Göre Öğrenci Sayılar



Grafik 1

### Son 5 Yıl Öğrenci Sayı Grafiği

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	FATİH:50 mbps ADSL: 16 mbps

Tablo 8

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2.480,70 TL	1.980,21 TL
2018	9.379,00 TL.	9.018,00 TL.
2019	14.212,50	12.864,21

Tablo 9

## PAYDAŞ ANALİZİ

**Paydaşların Sınıflandırılması:** Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ		YARARLANICI
	Temel Ortak	Stratejik Ortak	
Okul Müdürü	Kaymakamlık	Oda Birlikleri	Öğrenciler
Okul Müdür Yardımcıları	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Medya	Veliler
Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Sivil Toplum Kuruluşları	Üst Öğrenim Kurumları
Okul Aile Birliği	Halk Eğitim Merkezi	Eğitim Sendikaları	
Destek Personeli	RAM	Bankalar	
Öğrenciler	Mal Müdürlüğü	Resmi Kurumlar	
		Damlama Mah.Muhtarlığı	
		Hayırseverler	
		Yemek ve taşıma hizmetlerinin yürüten Yüklenici Firmalar	
		Tarsus İlçe Jandarma Komutanlığı	

Tablo 10



## İç Paydaşlar

1. **Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2. **Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
3. **Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
4. **Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5. **Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
6. **Destek Personeli:** Görevli personeldir.

## Dış Paydaşlar

1. **Yerel Yönetimler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
2. **Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
3. **Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

## Paydaş Hizmet Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim Müdürlüğü	●	●	●	●		●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●
Veli	●		●		●	●	●
Okul Aile Birliği		●	●				●
Kantin İşletmesi		⊙					
RAM	⊙				●		⊙
Mal Mdr.		●					
Destek Personeli	●			●		●	
Yerel Yönetimler					⊙	●	●
Medya			●			⊙	●
STK'lar			⊙			●	●
Taşıyıcı Firma/Servisler	⊙		⊙				

●Çok güçlü ●Orta derecede ilişkili⊙Düşük derecede ilişkili

Tablo 11

### 2.4.3.Hizmet / Yararlanıcı Matrisi

HİZMET \ YARARLANICI	Eğitim ve Öğretim	Yetişkin Eğitimi	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Ölçme ve Değerlendirme	Rehberlik	Psikolojik Danışmanlık	Toplum Hizmetleri
Öğrenci	✓		✓	✓	✓	✓	
Öğretmen	✓		✓	✓	✓	✓	
Veli		✓	✓		✓	✓	✓
Mahalle Sakinleri		✓					✓

Tablo 12

### 2.4.4.Paydaşların Etki/Önem Matrisi

ETKİ \ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEMSİZ	İzle	Bilgilendir
ÖNEMLİ	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et	Birlikte Çalış

Tablo 13

#### 2.4.5. Paydaş Etki/Önem Tablosu

PAYDAŞ ADI	ETKİ/ÖNEM DEĞERLENDİRME SONUCU
Öğrenciler	Birlikte çalış
Öğretmenler	Birlikte çalış
Okul İdaresi	Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	Birlikte çalış
Yardımcı personel	Birlikte çalış
Veliler	Birlikte çalış
İlçe Milli Eğitim Müd.	Birlikte çalış
Tarsus Kaymakamlığı	Birlikte çalış
Medya	Birlikte Çalış
Tarsus İlçe Jandarma Komutanlığı	Birlikte çalış
Tarsus RAM	Birlikte Çalış
Halk Eğitim Merkezi	Bilgilendir
Sos.Yar.Day.Vakfı	Birlikte Çalış
Muhtarlık	Birlikte çalış
Köy Sakinleri	Bilgilendir

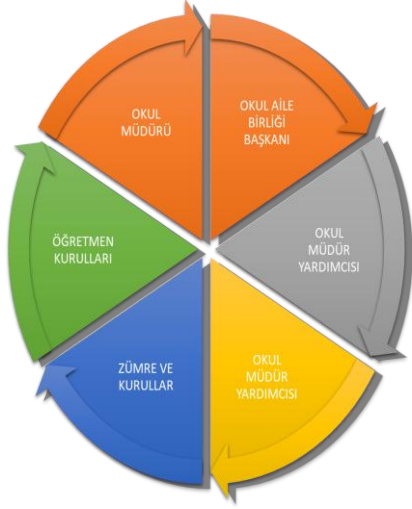
**Tablo 14**

#### 2.4.6 Yararlanıcı Paydaşların Tanımlanması

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli işgücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme	.....
Öğrenciler		√	o			√	√	√			
Veliler								√			
Üst Öğrenim Kurumları				o	o				√		
Medya				o	o						
Meslek Kuruluşları											
Diğer Kurumlar										o	

√ : Tamamı O : Bir kısmı

Tablo 15



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları:

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin saygılı ve terbiyeli olması
Çalışanlar	Kadro olarak genç ve dinamik bir kadro olması Personel arasında iş birliğinin olması
Veliler	Velilerimizin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının bireysel eğitime olanak vermesi Okul bahçesinin geniş olması
Donanım	Ortaokul dersliklerinde akıllı tahtaların olması İlkokul dersliklerinde projeksiyon ve internet erişimi olması
Yönetim Süreçleri	Sivil toplum kuruluşları ile sürekli iletişim halinde bulunulması Kurumun demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışı ile yönetilmesi Sorunların çözümünde müşterek hareket edilmesi
İletişim Süreçleri	Okulumuz bölgesinde bulunan muhtarlarla iletişim halinde olup; okul ile ilgili güzel çalışmalara imza atılması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci hazır bulunuşluğu ve öğrenci seviyesinin yetersizliği Öğrencilerin hedefsizliği ve motivasyon eksikliği
Çalışanlar	Okulumuzda Rehber öğretmen olmaması
Veliler	Taşıma merkezi olması nedeniyle bazı velilerle iletişim sıkıntısı Veli ile işbirliği Bazı velilerin eğitim düzeyinin yetersizliği ve okula ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması Okul bahçesinin çakıllı ve taşlı olması Okul binasının fizikî yapısının yetersiz olması
Donanım	Fen laboratuvarı, iş ve beceri atölyesi olmaması Müzik, tiyatro vb. etkinlikler için çok amaçlı salonun olmaması. Yaşanan elektrik kesintileri Teknoloji ve Tasarım atölyesinin bulunmaması
Bütçe	Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun Taşıma Merkezi olması
İletişim Süreçleri	Merkeze uzaklık



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin farkındalığındaki artış Mezuniyete yakın yıllarda katılım tarzlarındaki değişiklikler Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi
Ekonomik	
Sosyolojik	Sivil toplum kuruluşları ile sürekli iletişim halinde bulunulması
Teknolojik	Okul bakım ve onarımında değişik meslek gruplarındaki velilerden yararlanılması
Mevzuat-Yasal	Okul-Aile birliğinin etkin çalışması
Ekolojik	Çevremizde gürültü kirliliğinin olmaması İlçemizde mezunlarımızın gidebilecekleri üst eğitim-öğretim kurumlarının liselerin bulunması. Köyün ulaşımının elverişli olması

### Tehditler

Politik	Öğrencilerin isteklendirme eksikliği ve hedefsizliği
Ekonomik	Personelin İlçe merkezine gidiş-geliş yapması.
Sosyolojik	Köyden şehre göç sebebiyle öğrenci potansiyelinin azalması
Teknolojik	Okul bahçesinin düşme ve yaralanmalara karşı uygun malzeme ile kaplanmamış olması Velilerimizin okula ve eğitime ilgisinin yeterli düzeyde olmaması
Mevzuat-Yasal	Taşıma merkezi olması nedeniyle ilkokullar için ögle arasının uzun olması
Ekolojik	Okulun şehir merkezine uzak olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Servis ihalelerinin geç yapılması.
2	Uyum Haftasında velilerin öğrencileri okula getirmemesi (Taşımali Eğitimin Hazır olmaması)
3	5. Sınıfa başlayan öğrencilerin uyum sorunları
4	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarımız yeterli değil.
2	Sosyal kültürel etkinlikler yetersiz.
3	Rehberlik öğretmeninin eksikliği
4	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Maddi kaynakların yetersizliği
2	Taşımali Eğitim kaynaklı sorunlar
3	Bina ve donanım eksiklikleri
4	

## ÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

### MİSYONUMUZ

**Çağdaşlığın, teknolojinin, toplumsal yardımlaşmanın, milli değerlerin egemen olmasını sağlayacak; kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, topluma uyumlu, üretken ve yaratıcı düşünebilen insanlar yetiştirmek.**

## VİZYONUMUZ

### VİZYONUMUZ

**Tüm bireylerinin mutlu, paylaşımcı ve tek yürek olduğu; millî ve kültürel değerlerine sahip, sosyal ve kültürel alanda gelişmiş, öğretmen ve öğrencileriyle çevresinde lider ve örnek bir eğitim kurumu olmak.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

**1. İNSAN:** *Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle öğrencilerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız. Her insanın farklı bir dünya olduğundan hareketle, farklılıklara saygı duyarız.*

**2. SEVGİ VE SAYGI:** *Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.*

**3. KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK:** *Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.*

**4. YENİLİKÇİLİK:** *Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.*

**5. BİLİMSELLİK:** *Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk'ün " Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.*

## TEMEL İLKELERİMİZ

- Kurumda israfın azaltılması ve önlenmesi, verimliliğin artırılması; adil, eşit ve akılcı bir işbölümünün gerçekleştirilmesi ile sağlanabilir. Disiplin, başarımızın ön şartıdır. Kararlarda katılımcılık esastır.
- Adil ödül sistemi ön koşulumuzdur. Her türlü başarı ödüllendirilir.
- Okulda çalışanlar arasında karşılıklı saygı ve güven esastır.
- Tam ve doğrudan öğrenme hedefimizdir.
- Okula ve sınıfa zamanında gelmek esastır.
- Öğrencilerin gelişimi; sınav ve ödev gibi yollarla sürekli izlenir ve değerlendirilir.
- Öğrenciler; okul ve sınıf süreçlerine aktif katılır, sorumluluk alırlar. Okulda ve sınıfta, personel arasında her türlü uygulamalarda eşitlik anlayışı vardır.
- Eleştirel düşünceye önem verilir. Farklı düşünme ve bunu ifade edebilme teşvik edilir.
- Her türlü yenilik ve değişmeye açıklık esastır. Okul, toplumun her türlü önerilerine açıktır.
- Okulumuzun amacı; toplumda milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz. Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim vermek esastır.
- Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve sağlıklı bir okul.
- Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkânları bu amaçla kullanan bir okul.
- Öğrenciyi merkeze alan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.
- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımızın temelini oluşturur.
- Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz. Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- İyi bir eğitim, öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir.



- *Farklılığımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyoruz, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.*
- *Biz, sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerini kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim, mükemmelliğe ulaşmada bize cesaret kazandırır, geçmiş deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder.*

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%40	%65	%75	%85	%90	%95
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%25	%40	%55	%70	%85	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%2	%4	%6	%8	%10	%12
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Velilere yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
<b>PG.2.1.b</b>	Genel veli toplantılarına katılım oranı	%45	%55	%65	%75	%80	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kazanım değerlendirme çalışmaları yapmak	Sınıf Öğretmenleri	Ekim - Mayıs
2.1.2	Toplantılar düzenlemek	Okul Müdürü	Ekim
2.1.3	Seminerler düzenlemek ve düzenlenmesini sağlamak	Okul Müdürü	Yıl boyunca

### Stratejik Amaç3:

Öğrenci merkezli eğitim ile akademik başarı artırılacak.

**Stratejik Hedef 3.1.** 2019-2023 LYS, PYBS ve sınavlarında, sınav kazanan öğrenci sayısını ve başarı düzeyini arttırmak. LYS sınavında sınavla yerleştirilen okullara her yıl en az 2 öğrenci yerleştirmek ve diğer öğrencilerin mesleki eğitim kurumlarına yerleşmeleri yönünde yönlendirilecek.

**Stratejik Hedef 3.2.** Sınıf ve ders olarak öğrenci başarıları sürekli artırılacak.

**Stratejik Hedef 3.3.** Tüm Öğrencilerimize yaşamın temel gereklerinden olan “Öğrenmeyi Öğrenme” bilincini aşlamak ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	PYBS'nı kazanan öğrenci sayısı/ yüzdesi	1	2	2	3	4	4
<b>PG.3.1.b</b>	LYS sınavlarında sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı/yüzdesi	1 / %8	2	3	4	5	5
<b>PG.3.1.c</b>	Üst öğrenimine devam eden öğrenci sayısı /yüzdesi	13/ %100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.d</b>	Sınıf kitaplığından ve okul kütüphanesinden yararlanan öğrenci yüzdesi	%85	%90	%90	%95	%95	%100
<b>PG.3.1.e</b>	Takdir/ Teşekkür belgesi alan öğrenci yüzdesi	45	50	50	55	60	60

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Meb Örnek Sorular Üzerinden Sınav Soru Tiplerini Görmelerini Sağlamak.	Tüm Öğretmenler	Her Ay
3.1.2	DYK ile öğrencilerin öğrenme süreçlerinin desteklenecek	Yönetici ve Öğretmenler	Bakanlık Takvimi
3.1.3	Sınıf kitaplıklarındaki ve okul kütüphanesindeki kitaplar güncel tutulup sayısı sürekli artırılabilecek	Murat SÜER ve Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca
3.1.4	Başarılı olan öğrenciler her zaman ödüllendirilecek	Yönetici ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

### Stratejik Amaç4:

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirmek; bu alanlarda daha başarılı olmak ve ödüller almak

**Stratejik Hedef 4.1.** Sosyo-kültürel ve sportif alanlara katılımı artırarak, öğrencilerin olumlu kişilik özellikleri geliştirmelerini sağlamak ve ödüller almak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.4.1.a</b>	Düzenlenen sosyo-kültürel faaliyet sayısı	6	7	8	9	9	10
<b>PG.4.1.b</b>	Düzenlenen ve katılan sportif faaliyet sayısı	6	7	8	7	8	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>4.1.1.</b>	Düzenlenen sosyo-kültürel etkinlik sayısı artırılabak	Okul İdaresi Sosyal etkinlikler kurulu	Yıl boyunca
<b>4.1.2</b>	Düzenlenen sportif etkinlik sayısı artırılabak	Okul İdaresi Eden Eğitimi Öğretmeni	Yıl boyunca

### Stratejik Amaç5:

Okulumuzu tanıtmak ve ilköğretim okulları arasında başarıyla öne çıkan bir kurum olmak

**Stratejik Hedef 5.1.** Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilecek

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.5.1.a</b>	Güncellenen okul web sayfalarındaki İlçe Sıralaması	55	50	45	40	30	20
<b>PG.5.1.b</b>	Web sayfasına Yüklenen Haber Sayısı	10	13	15	18	19	20

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Okul faaliyetlerinin kurum dışı paydaşlarımızın da takip etmeleri için sürekli güncel tutmak.	Murat DOĞANOĞLU	Yıl Boyunca



## Stratejik Amaç 6:

Sorunlu öğrencilerimize destek olarak; okul toplumu içinde yerlerini almalarını sağlayacak.

**Stratejik Hedef 6.1.** Sorunlu ve / veya özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin, eğitimlerini almaları sağlanacak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.6.1.a</b>	BEP yapılan öğrenci sayısı	1	1				
<b>PG.6.1.b</b>	RAM'a yönlendirilen öğrenci sayısı	1	1				
<b>PG.6.1.c.</b>							

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>6.1.1.</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti yapılacak	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Eylül ayı
<b>6.1.2</b>	Kaynaştırma eğitimine tabi öğrencilere BEP hazırlanacak	Sınıf Öğretmeni	Eylül ayı
<b>6.1.3</b>	Sorunlu öğrenciler RAM'a yönlendirilecek	Müdür Yardımcısı	Ekim ayı

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 7:

Okulumuzun eğitim ortamları,fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalamak

**Stratejik Hedef 7.1.** Okulumuzun eğitim ortamlarını, fiziki yapısını geliştirmek; kaynak ve ekipmanların, sayısını ve kalitesini artırmak

**Stratejik Hedef 7.2.** Okul binasının ve bahçesinin görünüşünü güzelleştirmek

**Stratejik Hedef 7.3.** Okulumuzda daha temiz(hijyenik) bir ortam oluşturmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.7.1.a</b>	Kazandırılan teknolojik araç sayısı (klima,bilgisayar, kamera)	4	9				

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Bakanlık Talimatları Gereği Yardımcı Personellere Çalışma ve Dinlenme Odası Düzenlenmesi ve Tefrişi	Okul Yönetimi	15.05.2019 Tarihine Kadar (Tamamlandı)
7.1.2	Dersliklerdeki Eğitim Materyallerinin ve Eğitim Ortamının İyileştirilmesi	Okul Yönetimi	Yaz Tatilleri Süresince

## Stratejik Amaç 8:

Öğrencileri, toplum sorunlarına duyarlı, yaşadığı çevrede ülke için bedel ödeyen kişi ya da kurumlara karşı duyarlı bireyler olarak yetiştirmek.

**Stratejik Hedef 8.1.** Öğrencileri topluma değer katan mutlu bireyler olarak üst öğrenime hazırlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.8.1.a</b>	Okulumuza adını veren şehidin kabri ve ailesi ile Şehit ve Gazi Derneklerinin ziyaret edilecek	Tamamlandı					

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Ziyaretler organize etmek	Tüm Okul Çalışanları	Şehitler Haftasında

## Stratejik Amaç 9:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

**Stratejik Hedef 9.1.**Öğrenci-Veli ve personel memnuniyet oranını artırmak.

**Stratejik Hedef 9.1.**Taşıma ve servis hizmetlerinin takip ve kontrollerini yapmak.

**Stratejik Hedef 9.1.**İş sağlığı ve güvenliği eksikliklerini tamamlamak ve güncellemek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.9.1.a</b>	Öğrenci-Veli-Personel memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.9.2.b</b>	Taşıma ve servis hizmetlerinde yaşanan sorun sayısı	6	5	4	3	2	1
<b>PG.9.3.c.</b>	İş güvenliği eksiklikleri yüzdesi(%)	%20	%18	%	%	%	%

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
9.1.1.	Anketler düzenlemek	Okul Yönetimi	Ekim ve Nisan ayı
9.1.2	Taşınmalı eğitim hizmetlerinin yürütülmesini ve kontrollerini yapmak.	Nöb.M.Yrd.- Nöb.Öğretmenler	20 Eylül-10 Haziran
9.1.3	Görülen eksiklikler giderilecek	Müdür-Müdür Yardımcısı	1 Eylül-30 Ağustos
9.1.4	Gerekli yazışmalar yapılacak	Müdür-M.Yrd.	1 Eylül-30 Ağustos

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	14.000,00	15.000,00	16.000,00	16.500,00	17.000,00	78.500,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.500,00	1.700,00	1.850,00	1.900,00	2.000,00	8.950,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.500,00	7.700,00	7.850,00	8.000,00	8.000,00	39.050,00
<b>TOPLAM</b>	<b>23.000,00</b>	<b>24.400,00</b>	<b>25.700,00</b>	<b>26.400,00</b>	<b>27.000,00</b>	<b>126.500,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.